

Edukacja dla bezpieczeństwa

Edukacja dla bezpieczeństwa w klasie VIII szkoły podstawowej – propozycja kryteriów oceniania

Ocena	Umiejętności i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
celujący	<ul style="list-style-type: none"> • inicjuje dyskusję • przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć • systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą • odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań • wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień • argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego
bardzo dobry	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji • samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela • jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach) • bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów • odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze • sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego) • umie pokierować grupą rówieśników; 	<ul style="list-style-type: none"> • zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie • sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa
dobry	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji • poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych • samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności • podejmuje wybrane zadania dodatkowe • jest aktywny w czasie lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym

	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze 	
dostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność 	<ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podjęcie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających
dopuszczający	<ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte
niedostateczny	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z edukacji dla bezpieczeństwa

1. OCENIE PODLEGAJĄ:

a. wiadomości przedmiotowe:

- Zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstaw programowych.

b. umiejętności przedmiotowe:

- gromadzenie danych,
- dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych,
- porównywanie i wnioskowanie,
- posługiwanie się środkami technicznymi,
- korzystanie z różnych źródeł informacji.

c. postawa ucznia i jego aktywność:

- praca w grupie,
- dyskusja,

- aktywność na lekcji,
- odpowiedzialność za podjęte zadania,
- kreatywność.

2. Formy podlegające ocenie:

a. odpowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze)

b. formy pisemne:

- kartkówki obejmujące materiał z dwóch ostatnich lekcji (nie muszą być wcześniej zapowiedziane),
- testy, sprawdziany podsumowujące poszczególne działy (zapowiedziane z dwutygodniowym wyprzedzeniem),

c) umiejętności doskonalone w domu (praca domowa)

- Za pierwszy brak zadania domowego uczeń otrzymuje zapis w dzienniku „bz”. Za każdy kolejny brak otrzyma ocenę ndst. W przypadku, gdy uczeń zostanie przyłapany na odpisywaniu pracy domowej (np. na przerwie), zostaje ukarany wpisem w postaci oceny niedostatecznej do dziennika. Osoba, która udostępniła materiał do przepisania otrzymuje ocenę ndp w formie uwagi do dziennika.

e) zeszyt przedmiotowy (obowiązkowy).

- Na ocenę za prowadzenie zeszytu przedmiotowego wpływają: poprawność i systematyczność w zapisie notatek, bieżące zapisy stanowiące odpowiedzi na zadane treści z prac domowych, walory estetyczne, zapis tematów lekcji, numerów jednostek lekcyjnych, opracowania graficzne oraz zadania domowe z danego miesiąca. Brak zeszytu przedmiotowego w przypadku, gdy była zadana praca domowa, zostaje odnotowany jako „bz” za brak zadania domowego.
- **Otrzymanie przez ucznia dwóch braków zeszytu jest równoznaczne z oceną niedostateczną wpisywaną do dziennika.**

f) prace dodatkowe

- (opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory itp.) – uczeń otrzymuje ocenę w skali celujący – bardzo dobry – dobry – dostateczny – dopuszczający.

3. Kryteria oceniania sprawdzianów:

- **niedostateczny** 0 – 30 %
- **dopuszczający** 31 – 49 %
- **dostateczny** 50 – 69 %

- **dobry** 70 – 89 %
- **bardzo dobry** 90 – 100 %
- **celujący** (ponad 100 %)

b) Uczeń ma prawo do zgłoszenia przed lekcją, bez żadnych konsekwencji raz w semestrze tzw. nieprzygotowanie do lekcji (z wyjątkiem zaplanowanych sprawdzianów, kartkówek oraz lekcji powtórzeniowych).

c) Klasyfikacji semestralnej i rocznej dokonuje się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większe znaczenie mają oceny ze sprawdzianów i testów, w drugiej kolejności są odpowiedzi ustne i kartkówki. Inne oceny mają charakter wspomagający (zadania domowe, aktywność i zaangażowanie).

mgr Adam Witek