

KRYTERIA OCENIANIA KLASA I

Edukacja polonistyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Porozumie- wanie się i kultura języka	<ul style="list-style-type: none"> • Nie potrafi uważnie słuchać wypowiedzi innych • Nie zawsze w jasny sposób komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Nie zawsze kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Często mówi nie na temat • Z własnej inicjatywy nie zadaje pytań, niechętnie odpowiada na pytania innych osób • Rzadko uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych • Stara się komunikować w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Najczęściej w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Stara się mówić na temat • Podejmuje próby zadawania pytań i udzielania odpowiedzi na pytania innych osób, lecz nie zawsze są one adekwatne do sytuacji • Wymaga zachęty do uczestnictwa w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi, chce zrozumieć, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Mówi na temat • Zadaje pytania • Odpowiada na pytania innych osób • Dostosowuje ton głosu do sytuacji • Uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha wypowiedzi innych i rozumie, co przekazują • Komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy • Jego wypowiedzi są zawsze zgodne z tematem • Zadaje trafne pytania • Wyczerpująco odpowiada na pytania innych osób • Mówi z odpowiednią intonacją • Chętnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, życiem szkolnym oraz literaturą 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze uważnie słucha wypowiedzi innych i dobrze rozumie, co przekazują • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia • Zna i przestrzega zasad kulturalnego prowadzenia rozmowy • Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na dany temat • Układa pytania otwarte i zamknięte, na pytania innych odpowiada pełnymi zdaniami • Odpowiednio wyraża głosem emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Uważnie słucha innych, rozumie co przekazują i potrafi wyciągnąć z ich wypowiedzi odpowiednie wnioski • Komunikuje świadomie, w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, poprawnie nazywa stany emocjonalne • W rozmowie stosuje formy grzecznościowe • Wypowiada się logicznie, rozwinięte tymi zdaniami, odwołując się do swoich doświadczeń i zdobytych wiadomości; • Zadaje pytania podczas rozmowy, pytania do tekstu, aby zdobyć potrzebne informacje; wyczerpująco odpowiada na pytania

<p>Umiejętność czytania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie sensu kodowania oraz dekodowania informacji • Nie odczytuje uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Nie zna wszystkich liter alfabetu • Głosuje wyrazy, ale nie dokonuje ich syntezy • Nie czyta samodzielnie, ale częściowo rozumie krótkie, proste teksty czytane przez nauczyciela • Zawsze potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Z pomocą nauczyciela rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Potrzebuje pomocy przy odczytywaniu uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów • Zna niektóre litery alfabetu • Czyta głoskując, podejmuje próby czytania sylabami oraz całościowo krótkie wyrazy • Częściowo rozumie proste, krótkie teksty • Słucha czytanych przez nauczyciela utworów i lektur, z pomocą nauczyciela czyta wybrane fragmenty lektur • Zazwyczaj potrzebuje pomocy nauczyciela przy korzystaniu z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Zna wszystkie litery alfabetu • Czyta głoskując • Czyta sylabami • czyta wyrazami • Czyta zdaniami • Czyta proste, krótkie teksty • Rozumie proste, krótkie teksty • Czyta i rozumie proste, krótkie teksty • Interesuje się książką i czytaniem • Słucha w skupieniu czytanych utworów • Czyta lektury wskazane przez nauczyciela • Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Sprawnie odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta zdaniami krótkie proste teksty • Czyta i dobrze rozumie proste, krótkie teksty • Zawsze słucha w skupieniu i z zainteresowaniem czytanych utworów • Chętnie czyta wskazane przez nauczyciela lektury • Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • W pełni rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji • Biegle odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta tekst ze zrozumieniem i umie odpowiedzieć na pytania z nim związane • Uważnie słucha czytanych utworów i potrafi wyciągnąć odpowiednie wnioski • Samodzielnie czyta lektury, wybiera książki według własnych zainteresowań • Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie koduje oraz dekoduje informacje • Biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy • Czyta teksty z właściwą intonacją, ze zrozumieniem, potrafi odpowiedzieć na pytania do tekstu, dobiera fragment tekstu do ilustracji • Potrafi w ciszy i skupieniu wysłuchać czytanego utworu i udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści • Samodzielnie czyta lektury, potrafi zaprezentować innym treść książki, aby zachęcić do jej przeczytania
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Umiejętność pisania</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie zna wszystkich liter alfabetu Nie dba o estetykę i poprawność graficzną pisma Przepisuje proste, krótkie wyrazy Nie pisze z pamięci Nie pisze prostych, krótkich zdań Nie rozróżnia pojęć: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> Zna niektóre litery alfabetu Nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma Popelnia błędy przepisując proste, krótkie zdania Pisze pamięci proste, krótkie wyrazy Z pomocą nauczyciela pisze proste, krótkie zdania Myli pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz zdanie 	<ul style="list-style-type: none"> Zna wszystkie litery alfabetu Dbą o estetykę i poprawność graficzną pisma Przepisuje proste, krótkie zdania Pisze z pamięci proste, krótkie zdania Pisze proste, krótkie zdania Posługuje się ze zrozumieniem określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie Korzysta z pakietów edukacyjnych pod kierunkiem nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> Zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci proste, krótkie zdania Poprawnie pisze proste, krótkie zdania Zna i stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze starannie, poprawnie pod względem graficznym Poprawnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty Samodzielnie układa i zapisuje zdania Zna i poprawnie stosuje określenia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie Korzysta z pakietów edukacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze starannie, poprawnie graficznie, właściwie rozmieszcza tekst na stronie Bez błędnie przepisuje i pisze z pamięci nawet dłuższe teksty Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania Biegłe posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie Samodzielnie korzysta z pakietów edukacyjnych
<p>Wypowiedanie się w małych formach teatralnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nie uczestniczy w zabawie teatralnej Nie potrafi zilustrować zachowania bohatera literackiego Nie rozumie znaczenia rekwizytu i możliwości wykorzystania go w odgrywanej scenie Z pomocą nauczyciela odtwarza z pamięci krótkie, proste teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Potrzebuje zachęty do uczestnictwa w zabawie teatralnej Potrzebuje wzoru, aby naśladować zachowania bohatera literackiego Po wyjaśnieniu umownego znaczenia rekwizytu podejmuje próby wykorzystania go w odgrywanej scenie Odtwarza z pamięci niektóre, proste teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestniczy w zabawie teatralnej Ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego Rozumie umowne znaczenie rekwizytu Umie posłużyć się rekwizytem w odgrywanej scenie Odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej Potrafi zilustrować mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego Poprawnie odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym Właściwie dobiera mimikę, gest i ruch do charakteru odgrywanej postaci Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do danej scenki Poprawnie, z naturalną intonacją odtwarza z pamięci teksty dla dzieci 	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje w grupie nad przedstawieniem teatralnym, potrafi wcielić się w określone role Umie za pomocą gestów i mimiki twarzy przedstawić charakterystyczne cechy odgrywanej postaci Potrafi samodzielnie dobrać rekwizyt do odgrywanej scenki i uzasadnić swój wybór Recytuje wiersze i fragmenty prozy z odpowiednią dykcją i intonacją, bierze udział w konkursach recytatorskich

Edukacja muzyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Odbiór i słuchanie muzyki, śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie	<ul style="list-style-type: none"> Nie potrafi powtórzyć prostej melodii Nie podejmuje prób samodzielnego śpiewania poznanych piosenek Ma problemy z odtwarzanie prostych rytmów głosem i na instrumentach perkusyjnych Niechętnie uczestniczy w piasach i tańcach Nie interesuje się słuchaniem muzyki Biernie słucha muzyki Wie, jak zachować się na koncercie i podczas słuchania hymnu narodowego, ale nie zawsze przestrzega zasad 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze potrafi powtórzyć prostą melodię Śpiewa wybrane piosenki z repertuaru dziecięcego W zespole wykonuje śpiewanki i rymowanki Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem Z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych Wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc Realizuje proste schematy rytmiczne Wie, że muzykę można zapisać i odczytać Świadomie i aktywnie słucha muzyki Słuchając muzyki wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie Kulturalnie zachowuje się na koncercie Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego • • hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> Powtarza prostą melodię Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego Wykonuje śpiewanki i rymowanki Odtwarza proste rytmy głosem Odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych Wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc Realizuje proste schematy rytmiczne Wie, że muzykę można zapisać i odczytać Świadomie i aktywnie słucha muzyki Słuchając muzyki wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie Kulturalnie zachowuje się na koncercie Kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu narodowego 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie powtarza prostą melodię Chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego Chętnie wykonuje śpiewanki i rymowanki Poprawnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych Trafnie wyraża nastrój i charakter muzyki piasając i tańcząc Poprawnie realizuje proste schematy rytmiczne Rozumie zapis nutowy Słuchając muzyki trafnie wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie Zawsze kulturalnie zachowuje się na koncercie Zawsze kulturalnie zachowuje się w trakcie słuchania hymnu 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie powtarza prostą melodię Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki Samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych Samodzielnie interpretuje nastrój muzyki Samodzielnie realizuje schematy rytmiczne Podejmuje próby zapisywania i czytania nut Właściwie, zgodnie z charakterem muzyki wyraża swe doznania 	<ul style="list-style-type: none"> Bez błędnie powtarza prostą melodię Zna i śpiewa wszystkie poznane piosenki Wykonuje i sam układa śpiewanki i rymowanki, potrafi ułożyć rytm do wymyślonej przez siebie rymowanki Aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu polegającym na interpretacji utworu muzycznego Potrafi ułożyć podkład muzyczny na instrumentach perkusyjnych lub alternatywnych Podejmuje próby zapisywania i czytania nut, rozpoznaje wartości nut: ćwierćnuty, ósemki, półnuty Wypowiada się na temat treści piosenki, przedstawia treść piosenki za pomocą umownych gestów, wykonuje improwizacje ruchowe przy muzyce

Edukacja plastyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<p>Pozna- wanie ar- chitek- tury malar- stwa i rzeźby, wyróż- nia- nie włas- nych myśli i uczucie w różno- rodnych formach plastycz- nych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodnie techniki plastyczne Prace plastyczne wykonuje schematycznie, stosuje ubogą gamę barw Nie podejmuje prób wykonania pracy plastycznej inspirowanej wyobraźnią Potrzebuje wzoru i pomocy, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Rzadko podejmuje próby wykonania prostego rekwizytu Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Potrzebuje zachęty do stosowania trudniejszych techniki plastycznych Zna środki wyrazu plastycznego, ale stosuje je w ograniczonym zakresie Potrzebuje dodatkowych wyjaśnień, aby wykonać pracę inspirowaną wyobraźnią Potrzebuje wzoru, aby zilustrować sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych Myli pojęcia; architektura, malarstwo, rzeźba, grafika, niechętnie wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni Posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią Ilustruje sceny i sytuacje inspirowane baśnią, opowiadaniem, muzyką Korzysta z narzędzi multimedialnych Wykonuje proste rekwizyty Wykorzystuje rekwizyty w małych formach teatralnych Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Chętnie wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie Trafnie posługuje się środkami wyrazu plastycznego: kształt, barwa, faktura Ciekawie ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką Chętnie korzysta z narzędzi multimedialnych Starannie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia Tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu Trafnie rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki; architektura, malarstwo, rzeźbę, grafikę, wypowiada się na ich temat 	<ul style="list-style-type: none"> Stosuje różnorodne techniki plastyczne Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły Chętnie i samodzielnie korzysta z narzędzi multimedialnych Starannie i samodzielnie przygotowuje rekwizyty potrzebne do przedstawienia Wskazuje charakterystyczne cechy i różnice wybranych dziedzin sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> Wykazuje dużą inwencję i pomysłowość w stosowaniu technik plastycznych Zna różne środki wyrazu plastycznego i właściwie je stosuje, jego prace są oryginalne Prace ilustrujące sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką są bogate w szczegóły, trafnie oddają nastrój i treść Chętnie i samodzielnie korzysta z różnych narzędzi multimedialnych Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je w małych formach teatralnych Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki

Edukacja społeczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Zgodne współdziałanie z rówieśnikami i dorosłymi	<ul style="list-style-type: none"> • Często niepotrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wymaga częstego przypominania, że należy pomagać potrzebującym • Często nie mówi prawdy • Nie potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Często nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Często nie stosuje form grzecznościowych zwracając się do innych • Nie zawsze zdaje sobie sprawę, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony ludzi • Nie potrafi poprosić o pomoc • Nie zawsze bawi się w bezpiecznych miejscach i dba o swoje bezpieczeństwo • Nie zna istotnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Nie zawsze potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Rozumie potrzebę pomagania potrzebującym • Zdarza mu się skłamać lub zataić prawdę • Potrzebuje zachęty do podjęcia współpracy z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Nie zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Na ogół grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Ma rozeznanie w zagrożeniach ze strony ludzi • Wie, do kogo zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, ale nie zawsze dba o swoje bezpieczeństwo • Wie, że mieszka w mieście (na wsi) • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi odróżnić, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym • Wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy • Współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Grzecznie zwraca się do innych • Wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna zagrożenia ze strony ludzi • Wie, do kogo i w jaki sposób należy zwrócić się o pomoc • Wie, gdzie można 	<ul style="list-style-type: none"> • Odróżnia, co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i sytuacjach życiowych • Zawsze przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych • Zawsze grzecznie zwraca się do innych • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi • Wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę • Trafnie dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny • Zna i rozumie zagrożenia ze strony ludzi • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości • Podaje charakterystyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentuje co jest dobre a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi • Zna i akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje je • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić • Wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zabiera głos w dyskusji, rzeczowo argumentując swoje zdanie • Chętnie i zgodnie współpracuje z innymi, potrafi zainicjować ciekawą zabawę • Zna i świadomie akceptuje reguły obowiązujące w społeczności • Zna formy grzecznościowe i stosuje • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są prawidłowe relacje między najbliższymi • Odpowiedzialnie wywiązuje się z powinności wobec członków rodziny • Rozumie zależność pracy i zapłaty za nią • Zna sytuację ekonomiczną rodziny i dostosowuje do niej swoje oczekiwania • Wymienia zagrożenia ze strony innych ludzi, wie, jak sobie z nimi radzić i do kogo zwrócić się o pomoc • Wie i uzasadnia, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, potrafi odróżnić zachowania niepożądane od prawidłowych • Potrafi prawidłowo

	<p>różnic między miastem a wsią</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Nie zna symboli narodowych • Nie zna symboli Unii Europejskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, że mieszka w Polsce • Nie orientuje się w położeniu Polski • Myli symbole narodowe • Rozpoznaje flagę Unii Europejskiej • 	<p>bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości • Wie, czym zajmuje się np.: policjant, strażak ... i jak można się do nich zwrócić o pomoc • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbolenarodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej 	<p>cechy zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie • Zna symbolenarodowe • Rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej • Zna symbole narodowe i rozumie je 	<p>charakterystyczne cechy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, na czym polega praca ludzi wykonujących określone zawody • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce • Wie, że Polska znajduje się w Europie, wskazuje Polskę na mapie • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej 	<p>określić status administracyjny swojej miejscowości, podaje charakterystyczne cechy, potrafi porównać z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi wymienić nazwy zawodów, wie, czym się zajmuje osoba wykonująca dany zawód • Zna symbole narodowe, rozumie je, potrafi je wymienić i prawidłowo nazwać, zna związane z nimi legendy • Wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, wskazuje Polskę na mapie Europy • Ma ogólną wiedzę o Unii Europejskiej – wie, jakie są jej główne założenia, hymn, maskotka
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Edukacja przyrodnicza

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Rozumienie i poszanie świata roślin i zwierząt	<ul style="list-style-type: none"> Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w parku Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w lesie Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących na polu uprawnym Nie rozpoznaje roślin i zwierząt żyjących w ogrodzie Nie zna sposobów przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Nie zna warunków koniecznych do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach Prowadzi proste hodowle i uprawy Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Nie rozumie potrzeby ochrony przyrody Nie potrafi wymienić zagrożeń ze strony roślin i zwierząt Nie rozumie konieczności oszczędzania wody, nie 	<ul style="list-style-type: none"> Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym Nie zawsze rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach Prowadzi proste hodowle i uprawy Wie, jaki pożytek przynoszą niektóre zwierzęta środowisku Zna niektóre zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Wymaga przypomnień, że przyrodę należy chronić Zna zagrożenia ze strony niektórych roślin i zwierząt, nie 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w lesie Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące na polu uprawnym Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w sadzie Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w ogrodzie (na działce) Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy Wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach Prowadzi proste hodowle i uprawy Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku Zna zagrożenie dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Chroni przyrodę Pomaga zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato Zna zagrożenia ze 	<ul style="list-style-type: none"> Prawidłowo rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Zna różne sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Prowadzi proste hodowle i uprawy oraz zapisuje obserwacje Wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku Zna i wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach, w hodowlach Potrafi prowadzić proste hodowle i uprawy Wymienia przykłady pożytku przynoszonego przez zwierzęta środowisku Wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Planuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato Ma świadomość, że rośliny i zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się światem przyrody, zna rośliny i zwierzęta żyjące w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Opowiada o sposobach przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato Wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia Segreguje śmieci, wie, do czego można 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się światem przyrody i opowiada pełnymi zdaniami o roślinach i zwierzętach żyjących w parku, w lesie, na polu uprawnym, w sadzie, w ogrodzie (na działce) Opowiada i uzasadnia potrzebę przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku Samodzielnie prowadzi proste hodowle i uprawy, zapisuje obserwacje i wyciąga wnioski Wymienia zwierzęta i podaje przykłady ich pożytecznego oddziaływania na środowisko Wymienia i uzasadnia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, podaje sposoby zapobiegania im Podejmuje działania mające chronić przyrodę oraz pomagać zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato Wie, czym spowodowane są zagrożenia dla człowieka ze strony roślin i zwierząt i potrafi zapobiegać im Wymienia powody,

	<p>w pełni zdaje sobie sprawę ze znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy segregować śmieci • Nie rozumie sensu stosowania opakowań ekologicznych 	<p>zawsze wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrzebuje przypomnień, że należy oszczędzać wodę oraz jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Wymaga wyjaśnień dotyczących konieczności stosowania opakowań ekologicznych 	<p>strony zwierząt i roślin, wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie, że należy oszczędzać wodę, wie, jakie znaczenia ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt • Wie, że należy segregować śmieci • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych 	<p>mogą stanowić zagrożenia i wie jak się przed nim bronić</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wymienia powody, dlaczego należy oszczędzać wodę oraz jej znaczenie dla życia • Zna korzyści płynące z segregowania śmieci 	<p>ponownie wykorzystać np.: papier, szkło, plastik</p>	<p>dlaczego należy oszczędzać wodę i podaje sposoby na jej oszczędzanie, zna znaczenie wody dla życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segreguje śmieci, potrafi wskazać działania, które pomogą naszej planecie
Rozumienie warunków atmosferycznych	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Nie rozumie prognozy pogody podawanej w radiu i telewizji • Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie rozumie niebezpieczeństw wynikających z pogody • Nie zawsze zdaje sobie sprawę z zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę, z pomocą nauczyciela prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Nie w pełni rozumie prognozę pogody podawaną w radiu i telewizji • Z pomocą nauczyciela nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Nie zawsze rozumie niebezpieczeństwa wynikające z pogody • Zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody • Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku • Podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody • Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych takich jak: burza, huragan, powódź i pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Prawidłowo prowadzi obserwacje pogodowe • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku • Wie, jak zachować się, jak dostosować ubiór odpowiednio do pogody • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku i nazywa je • Potrafi dostosować ubiór do pogody i uzasadnia swój wybór • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie prowadzi obserwacje pogodowe, zapisuje spostrzeżenia, wyciąga wnioski • Rozumie przedstawianą w mediach prognozę pogody i stosuje się do podanych informacji o pogodzie • Poprawnie przypisuje zjawiska atmosferyczne do poszczególnych pór roku, wyjaśnia jak powstają • Rozumie konieczność dostosowania ubioru do warunków pogodowych • Wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, wie jak powstają, zna sposoby zachowania się w sytuacjach zagrożenia

Edukacja matematyczna

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Czynności umysłowe ważne dla uczenia się matematyki	<ul style="list-style-type: none"> Tylko z pomocą nauczyciela ustala równoliczność w porównywanych zbiorach Tylko z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące Numeruje obiekty w ułożonych seriach z pomocą nauczyciela Często błędnie wybiera obiekt w serii, myli określenia następny i poprzedni Nie radzi sobie z klasyfikowaniem przedmiotów i tworzeniem kolekcji W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego nie podejmuje działania Zazwyczaj popełnia błędy określając kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie Tylko z pomocą nauczyciela zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej Kontynuuje regularny wzór, ale w zasadniczy sposób zniekształca jego elementy 	<ul style="list-style-type: none"> Popełnia błędy ustalając równoliczność w porównywanych zbiorach Zazwyczaj układa obiekty w serie rosnące i malejące Numeruje obiekty w ułożonych seriach popełniając błędy Radzi sobie z określaniem następnego w serii obiektu Potrzebuje pomocy nauczyciela przy klasyfikowaniu obiektów i tworzeniu kolekcji W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego potrzebuje mobilizacji i dodatkowych wyjaśnień Tylko z pomocą nauczyciela określa kierunki od siebie i innych osób, położenie obiektu względem obranego obiektu, określa kierunki na płaszczyźnie Po dodatkowych wyjaśnieniach dostrzega symetrię Po dodatkowych wyjaśnieniach zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej 	<ul style="list-style-type: none"> Ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Układa obiekty w serie rosnące i malejące Numeruje obiekty w ułożonych seriach Wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie Klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania Wyprowadza kierunki od siebie i innych osób Określa położenie obiektu względem obranego obiektu Orientuje się na kartce papieru, aby odnajdywać informacje i rysować strzałki we właściwym kierunku Dostrzega symetrię Zauważa, że jedna figura jest pomniejszeniem lub powiększeniem drugiej Kontynuuje regularny wzór 	<ul style="list-style-type: none"> Poprawnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące Poprawnie numeruje obiekty w ułożonych seriach Właściwie wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie Poprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje Właściwie zachowuje się w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku umysłowego, dąży do wykonania zadania Poprawnie określa kierunki względem siebie i innych osób Potrafi określić położenie względem obranego obiektu Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem Rozumie pojęcie symetrii Poprawnie wskazuje figury będące pomniejszeniem lub powiększeniem danej figury 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób Zawsze poprawnie określa położenie względem obranego obiektu Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować Potrafi samodzielnie wskazać figury będące pomniejszeniem lub 	<ul style="list-style-type: none"> Samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach Rozumie pojęcie seria, poprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, poprawnie numeruje obiekty, określa następne i poprzednie Poprawnie klasyfikuje obiekty ze względu na jedną lub kilka cech wspólnych, sam wskazuje takie cechy Nie zaprzestaje działania w sytuacji trudnej, poszukuje sposobów rozwiązania problemu Bezbłędnie określa kierunki względem siebie i innych osób W każdej sytuacji potrafi określić położenie względem obranego obiektu Odnajduje informacje i rysuje strzałki we właściwym kierunku zgodnie z poleceniem, sam potrafi odczytywać i przekazywać informacje o położeniu obiektu na płaszczyźnie Rozumie pojęcie symetrii i potrafi je zastosować Potrafi samodzielnie

		<ul style="list-style-type: none"> • Kontynuuje regularny wzór, ale zniekształca jego elementy 		<ul style="list-style-type: none"> • Starannie i dokładnie kontynuuje regularny wzór 	<p>powiększeniem danej figury</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie odtwarza regularny wzór 	<p>dokonać powiększenia lub pomniejszenia figury zachowując jej charakterystyczne cechy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie odtwarza regularny wzór, samodzielnie tworzy inne wzory
Liczenie i sprawności rachunkowe	<ul style="list-style-type: none"> • Popelnia błędy licząc obiekty • Myli kolejne liczebniki • Z pomocą nauczyciela zapisuje liczby • Popelnia liczne błędy wyznaczając sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, nie potrafi zapisywać działań • Nie rozwiązuje zadań z treścią 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczy obiekty • Wymienia kolejne liczebniki do 10 • Zapisuje liczby cyframi operując konkretami • Z pomocą nauczyciela wyznacza sumy i różnice • Dodaje i odejmuje w zakresie 10 operując konkretami, popelnia błędy w zapisie tych działań • Tylko z pomocą nauczyciela zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia) • Wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20) • Zapisuje liczby cyframi (zakres do 10) • Wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje) manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych • Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania • Radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślnie zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania • Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty • Poprawnie liczy w zakresie do 20, także wspak • Potrafi zapisywać liczby cyframi • Poprawnie dodaje i odejmuje, nie tylko na konkretach • Potrafi zapisać działania dodawania i odejmowania • Stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Rozwiązuje zdania z treścią 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby • Poprawnie zapisuje liczby do 20 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 10, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Prawidłowo rozwiązuje zadania tekstowe, potrafi dobrać właściwe pytanie i działanie do treści, układa zadania do ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie i sprawnie liczy obiekty, rozumie pojęcie liczby, porównuje je • Potrafi liczyć w przód i wspak od dowolnej liczby w zakresie 100 • Zapisuje cyframi liczby do 100 • Poprawnie dodaje i odejmuje w pamięci w zakresie 20, zapisuje działania dodawania i odejmowania • Z powodzeniem stosuje dodawanie i odejmowanie w konkretnych sytuacjach życiowych • Dostrzega nietypowość w zadaniach matematycznych i rozwiązuje je, układa zadania do ilustracji i formuły matematycznej
Pomiar	<ul style="list-style-type: none"> • Nie rozumie zasad pomiaru linijką • Nie rozumie pojęć dłuższy, krótszy 	<ul style="list-style-type: none"> • Niedokładnie mierzy długość posługując się linijką • Porównuje długości 	<ul style="list-style-type: none"> • Mierzy długość posługując się linijką • Porównuje długości obiektów 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką • Potrafi porównywać 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką i odczytuje wynik 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie mierzy długość posługując się linijką, odczytuje i zapisuje wynik

	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi ważyć przedmioty • Nie rozumie pojęć cięższy, lżejszy • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu, nie zna nazw miesięcy • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Nie potrafi korzystać z kalendarza • Nie różnicuje ram czasowych 	<p>obiektów, ale myli pojęcia dłuższy, krótszy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potrafi ważyć przedmioty • Myli pojęcia cięższy, lżejszy • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu, zna nazwy niektórych miesięcy • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Z pomocą nauczyciela potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze, ale ma problemy z określaniem ram czasowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi ważyć przedmioty • Różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze • Wie, że towar w sklepie pakowany jest według wagi • Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku • Orientuje się, do czego służy kalendarz • Potrafi korzystać z kalendarza • Rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków 	<p>długości obiektów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poprawnie waży przedmioty • Wie, jak określić, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Potrafi wymienić towary pakowane według wagi • Poprawnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać • Odczytuje czas na zegarze, orientuje się w czasie trwania poszczególnych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • Potrafi porównywać długości obiektów i wyniki pomiarów • Samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, potrafi wskazać następny i poprzedni miesiąc od podanego • Wie, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać, odczytuje i zapisuje daty • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie porównuje długości obiektów i wyniki pomiarów • Zna zasadę ważenia na wadze szalkowej, samodzielnie waży przedmioty, wie, który przedmiot jest cięższy, a który lżejszy, zapisuje wyniki • Samodzielnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, zapisuje wyniki • Kolejno poprawnie wymienia dni w tygodniu i miesiące w roku, z podziałem na miesiące kolejnych pół roku • Wie, do czego służy kalendarz, potrafi z niego korzystać oraz umieścić dane wydarzenie w kalendarzu • Odczytuje czas na zegarze, potrafi porównać czas trwania poszczególnych zajęć
Obliczenia pieniężne	<ul style="list-style-type: none"> • Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł • Nie radzi sobie w sytuacji wymagającej znajomości wartości nabywczej monet 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł • Myli wartości monet w sytuacji kupna i sprzedaży 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł • Zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży • Zna pojęcie długu i konieczność spłacania go 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10zł • Wie, jakimi monetami zapłacić za dany towar • Rozumie pojęcie długu 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będące w obiegu monety i niektóre banknoty • Zna wartość monet i potrafi robić zakupy 	<ul style="list-style-type: none"> • Dobrze zna będące w obiegu monety i banknoty • Wie, że wartość monet zależy od ich nominału

Zajęcia komputerowe

1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
<ul style="list-style-type: none"> Tylko z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Potrzuje pomocy nauczyciela uruchamiając program za pomocą myszy Często nie przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Uruchamia program korzystając z myszy Potrzuje ciągłych przypomnień, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia Nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie Umie uruchomić program korzystając z myszy i klawiatury Zna zasady bezpiecznego dla zdrowia korzystania z komputera Świadomie stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się komputerem Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer i wie, jak im zapobiegać Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera 	<ul style="list-style-type: none"> Sprawnie posługuje się komputerem Samodzielnie uruchamia program korzystając z myszy i klawiatury Wymienia zagrożenia dla zdrowia, jakie może powodować komputer, wie czym są spowodowane i jak im zapobiegać Wie, dlaczego należy stosować się do ograniczeń podczas korzystania z komputera i na czym te zagrożenia polegają

Zajęcia techniczne

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Wychowanie do techniki i działalność konstrukcyjna	<ul style="list-style-type: none"> Nie wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody Z pomocą nauczyciela wykonuje prace wymagające majsterkowania Nie zna ogólnych zasad działania większości urządzeń domowych Z pomocą nauczyciela konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> Zna tylko nieliczne przykłady wykorzystania przez człowieka sił przyrody Po dodatkowej instrukcji wykonuje prace wymagające majsterkowania Zna ogólne zasady działania niektórych urządzeń domowych Po dodatkowych wyjaśnieniach konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	<ul style="list-style-type: none"> Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody Wykonuje prace wymagające majsterkowania Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych Posługuje się urządzeniami domowymi nie psując ich Buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu np.: szalas, namiot W miarę możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> Podaje sposoby wykorzystywania przez człowieka sił przyrody Chętnie wykonuje prace wymagające majsterkowania Dobrze zna zasady działania urządzeń domowych Sprawnie posługuje się urządzeniami domowymi Chętnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu Samodzielnie konstruuje urządzenia 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady Chętnie i starannie wykonuje prace wymagające majsterkowania Podaje zasady działania urządzeń domowych Samodzielnie posługuje się urządzeniami domowymi Samodzielnie podejmuje zadania budowania z różnorodnych przedmiotów dostępnych w 	<ul style="list-style-type: none"> Interesuje się sposobami wykorzystywania przez człowieka sił przyrody, potrafi podać przykłady i uładnić swoje zdanie Wykazuje się pomysłowością przy wykonywaniu prac wymagających majsterkowania Podaje zasady działania urządzeń domowych Wie, jak posługiwać się urządzeniami domowymi aby ich nie popsuć Z dużą pomysłowością podejmuje zadania budowania z

			konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu	techniczne z gotowych zestawów do montażu	otoczeniu <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie i pomysłowo konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu 	różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu <ul style="list-style-type: none"> • Konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu według instrukcji i własnych pomysłów
Dbalność o ubezpieczenie własne i innych	<ul style="list-style-type: none"> • Często nie dba o utrzymanie porządku wokół siebie, nie zawsze sprząta po sobie • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji, lecz ich nie przestrzega • Nie potrafi racjonalnie zachować się w sytuacji wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga przypomnień dotyczących utrzymywania porządku wokół siebie, sprzątania po sobie • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, ale nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego ich użytkowania • Zna niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i korzystania ze środków komunikacji • Wie, że w sytuacji wypadku należy powiadomić dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> • Utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach • Wie, jak należy bezpiecznie korzystać ze środków komunikacji • Wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie konieczność utrzymania porządku w miejscu pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • Wymienia zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, przestrzega zasad bezpiecznego posługiwania się narzędziami • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe • Zna sposób postępowania w sytuacji wypadku, zna numery telefonów alarmowe, wie kogo należy powiadomić o wypadku 	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwie organizuje miejsce swojej pracy, sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku • W każdej sytuacji przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, przypomina innym o bezpieczeństwie • Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, wybrane znaki drogowe i przepisy ruchu drogowego • Dobrze wie, jak zachować się w sytuacji wypadku: umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe, potrafi zadzwonić pod numer 112

Wychowanie fizyczne

	1 (niedostateczny)	2 (dopuszczający)	3 (dostateczny)	4 (dobry)	5 (bardzo dobry)	6 (celujący)
Kształtowanie sprawności fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, ale nie przestrzega reguł • Słabo radzi sobie z ćwiczeniami z piłką • Ma duże trudności z pokonywaniem toru przeszkód oraz poprawnym wykonywaniem ćwiczeń równoważnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Radzi sobie z ćwiczeniami z piłką, ale ma trudności z koordynacją ruchów • Stara się poprawnie wykonywać ćwiczenia na torze przeszkód i ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Potrafi chwytać piłkę • Potrafi rzucać piłką do celu i na odległość • Potrafi toczyć i kozłować piłkę • Potrafi pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne • Potrafi wykonywać ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Chętnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Poprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką • Poprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód • Poprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Sprawnie wykonuje ćwiczenia z piłką • Sprawnie i chętnie wykonuje ćwiczenia na torze przeszkód • Sprawnie wykonuje ćwiczenia równoważne 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną zgodnie z regułami • Jest bardzo sprawny fizycznie, bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia z piłką, na torze przeszkód, ćwiczenia równoważne, proponuje własne zabawy i ćwiczenia sportowe
Edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Pomimo częstych przypomnień nauczyciela nie dba o zachowanie prawidłowej postawy podczas siedzenia w ławce • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im • Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych • Nie w pełni zdaje sobie sprawę z trudności napotykanych przez dzieci niepełnosprawne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wymaga częstego przypomnienia o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, zna nieliczne sposoby zapobiegania im • Wie, jak zachować się w sytuacji choroby • Wymaga przypomnienia o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Dbą o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i można im zapobiegać • Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby • Wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im 	<ul style="list-style-type: none"> • Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas siedzenia w ławce • Wymienia zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im • Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających z samodzielnego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im • Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga 	<ul style="list-style-type: none"> • Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę siedząc w ławce • Wymienia różne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia jak powstają i zna sposoby zapobiegania im • Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych • Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga, zachęca innych do pomocy

KRYTERIA OCENIANIA KLASA I – UWAGI

Zaproponowane przez nas kryteria ocen zawierają sześciostopniową skalę, zgodną ze skalą obowiązującą na drugim etapie kształcenia. Pozostawiono nazewnictwo liczbowe, jednak nauczyciel może zmienić je zgodnie z Systemem Oceniania własnej szkoły.

Podstawa programowa zawarta jest w ocenie dostatecznej.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który nie opanował w pełni podstawy programowej, ale przy pomocy nauczyciela radzi sobie z większością zadań i ma szansę na uzupełnienie wiadomości i umiejętności w trakcie dalszej nauki.

Uczeń otrzymujący ocenę niedostateczną wymaga indywidualnej pracy w następnym roku nauki szkolnej, opracowania i realizowania z nim programu uwzględniającego jego aktualny rozwój.

Oceny: dobra, bardzo dobra i celująca zawierają treści obowiązujące w podstawie programowej, ale stopień ich opanowania przez ucznia jest znacznie wyższy, poza tym zawierają treści dopełniające, rozszerzające i wykraczające poza podstawę programową.

I. Treści nauczania – klasa I szkoły podstawowej

II.

1. Edukacja polonistyczna. Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedzania się. Dbalność o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisania. Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych. Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

- a) obdarza uwagę dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
- b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno,
- c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą;

2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:

- a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
- b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty,
- c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii),
- d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
- e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela,
- f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela;

3) w zakresie umiejętności wypowiedzania się w małych formach teatralnych:

- a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
- b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie,
- c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

2. Język obcy nowożytny. Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem. Uczeń kończący klasę I:

1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

3. Edukacja muzyczna. Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie. Uczeń kończący klasę I:

1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;

2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);

3) realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała);

4) wie, że muzykę można zapisać i odczytać;

5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie;

6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

4. Edukacja plastyczna. Poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu. Uczeń kończący klasę I:

1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;

2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią,

opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;

3) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;

4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

5. Edukacja społeczna. Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. Uczeń kończący klasę I:

1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi;

wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;

2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;

3) wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;

4) ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;

5) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;

6) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

7) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;

8) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

6. Edukacja przyrodnicza. Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody żywej

i nieożywionej. Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka),

b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy,

c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąci przyrody),

d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylenie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice,

e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimą i upalne lato,

f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia,

g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt,

h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych;

2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,

- b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody,
- c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody,
- d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

7. Edukacja matematyczna. Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci. Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

- a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
- b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie,
- c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania,
- d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania,
- e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku,
- f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek);

2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

- a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10),
- b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania,
- c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania,
- d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań;

3) w zakresie pomiaru:

- a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów,
- b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi,
- c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową,
- d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków;

4) w zakresie obliczeń pieniężnych:

- a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
- b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

8. Zajęcia komputerowe. Uczeń kończący klasę I:

- 1) posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury;
- 2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia;
- 3) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

9. Zajęcia techniczne. Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci. Uczeń kończący klasę I:

1) w zakresie wychowania technicznego:

- a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy),
- b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich,
- c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szalasy, namioty, wagi, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy;

2) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku,
- b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych,
- c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

10. Wychowanie fizyczne. Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.

Uczeń kończący klasę I:

1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;

2) potrafi:

a) chwycić piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kołować,

b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne,

c) wykonywać ćwiczenia równoważne;

3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;

4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;

5) wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);

6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.