

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasie III

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej:

- daje dziecku informację o tym, co już umie, nad czym powinno popracować oraz jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu,
- uwzględnia możliwości dziecka, wkład i wysiłek dziecka włożony w wykonanie danego zadania oraz jego postępy, samodzielność wykonywania zadań, kreatywność, poziom wiadomości ucznia,
- nie pełni funkcji kary lub nagrody,
- nie zawiera krytyki ucznia,
- nie etykietuje dzieci
- zachęca uczniów do dalszej pracy – motywuje.

A. Ocena bieżąca:

1. Ocenianie ma charakter ciągły, odbywa się na bieżąco podczas wielokierunkowej działalności ucznia. podsumowuje informuje o postępach i poziomie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Wskazuje mocne i słabe strony ucznia.

2. **Ocenie podlegają:**

1) zachowanie ucznia

- jest oceną opisową. Wyraża opinię o spełnieniu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze, postawie wobec rówieśników, osób dorosłych oraz innych osób i aktywności społecznej. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w statucie szkoły.

2) postępy uczniów w edukacji

a). polonistycznej w zakresie:

- słuchanie i rozumienie;
- formy wypowiedzi;
- zasób słownictwa i struktura wypowiedzi;
- wypowiadanie się w małych formach teatralnych;
- technika czytania;
- czytanie ze zrozumieniem;
- technika pisania;
- tworzenie tekstów;
- gramatyka;
- sprawdzian wiedzy i umiejętności uczniowskich.

b). matematycznej w zakresie:

- pojęcia i wiedza matematyczna;
- liczenie i sprawność rachunkowa;
- rozwiązywanie zadań tekstowych;
- pomiar i obliczenia pieniężne;
- umiejętności geometryczne;
- umiejętności praktyczne;

- sprawdzian wiedzy i umiejętności uczniowskich.

c). społecznej w zakresie:

- postaw społecznych;
- bezpieczeństwa;
- wiedzy o społeczeństwie.

d). przyrodniczej w zakresie:

- wiedzy przyrodnicza;
- obserwacja przyrody;
- wychowanie komunikacyjne;
- działania na rzecz ochrony przyrody;
- zdrowie i higiena;

e). muzycznej w zakresie:

- odtwarzanie muzyki;
- rozróżnianie podstawowych elementów muzyki;
- tworzenie muzyki;
- percepcja muzyki.

f). plastycznej w zakresie:

- działalność plastyczna;
- wiedza z zakresu wybranych dziedzin sztuki.

g). technicznej w zakresie:

- organizacji i bezpieczeństwa na zajęciach;
- działalność konstrukcyjna;
- wiedza i umiejętności z zakresu techniki
- znajomości oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa własnego i innych.

h). wychowanie fizyczne w zakresie:

- sprawności motoryczno – ruchowej;
- aktywności i postaw sportowych;

i). edukacji informatycznej w zakresie:

- bezpieczeństwo i obsługa komputera;
- wykorzystanie komputera.

j). język angielski w zakresie:

- słuchanie;
- mówienie;
- czytanie;
- pisanie;
- słownictwo;

3. Co najmniej raz w półroczu przeprowadzony jest sprawdzian zintegrowany, którego wyniki są odnotowane w skali punktowej oraz komentarzem słownym.
4. Zadania domowe mogą być zadawane codziennie i oceniane w formie ustnej lub cyfrowej.
5. Sprawdziany integrujące treści polonistyczno - społeczne i matematyczno – przyrodnicze przeprowadzane są 2 razy/semestr.
6. Sprawdziany czytania cichego ze zrozumieniem - przeprowadzane 2 razy w semestrze.
7. Badanie efektów kształcenia (sprawdzian całoroczny) - przeprowadzony jest pod koniec maja lub na początku czerwca.

8. Oceny za prace pisemne sprawdzające osiągnięcia uczniów (dyktanda, sprawdziany, testy) mogą być oznaczone kolorem czerwonym i opatrzone komentarzem. Prace pisemne są oceniane w zależności od ilości uzyskanych punktów.

9. Sposoby oceniania:

- werbalny (pochwała, komentarz),
 - pisemny (komentarz motywujący), informacja nad czym uczeń powinien pracować,
 - ocena opisowa,
 - ocena wyrażona stopniem w skali 1- 6
- Sposób oceniania jest adekwatny do danego rodzaju działań.

B. Ocena śródroczna i roczna:

1. Obowiązuje opisowa forma oceny.
2. Ocena opisowa uwzględnia postępy w edukacji: polonistycznej, matematycznej; społecznej, przyrodniczej, muzycznej, plastycznej, technicznej, wychowania fizycznego, informatyki, języka angielskiego oraz zachowania ucznia.

Śródroczna ocena opisowa sporządzana jest w formie specjalnie opracowanego dokumentu dostosowanego do poziomu realizowanych treści programowych odrębnie dla klasy: I, II i III. Ocena śródroczna jest podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania jest wynikiem półrocznej obserwacji. Zawiera zalecenia oraz wskazówki do dalszej pracy.

Ocena roczna jest podsumowaniem osiągnięć edukacyjnych w danym roku szkolnym. Podkreśla zmiany rozwoju dziecka, wynikające ze wskazówek zawartych w ocenie śródrocznej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią, mogli wspomagać dziecko w jego dalszym rozwoju.

Metody i narzędzia sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów w klasach I-III

Metody		
ustne	pisemne	praktyczne
rozmowy i wypowiedzi: swobodne, naprowadzane, kierowane	sprawdziany, kartkówki	działania techniczne
czytanie	testy	inscenizacje
recytacja	dyktanda	testy sprawności ruchowej
	pisemne prace szkolne (testy z luki mi, rozsypanki zdaniowe i wyrazowe, prace twórcze)	prace plastyczne

Narzędzia:

- testy wiadomości i umiejętności;
- kraty pracy;
- prace plastyczno – techniczne.

Sposoby dokumentowania osiągnięć i postępów uczniów w klasach I- III:

Rejestrowaniu osiągnięć i postępów uczniów służą:

- zeszyty uczniowskie;
- prace pisemne (dyktanda, kartkówki, sprawdziany);
- karty pracy;
- arkusze obserwacji;
- prace plastyczno -- techniczne w teczkach i na wystawach;
- śródroczna i roczna ocena opisowa.

Sprawdziany i testy są przechowywane w tezcze, którą posiada każdy uczeń. Rodzice mogą zapoznać się z zawartością te czki na spotkaniach z wychowawcą lub nauczycielem. Prace pisemne, karty pracy, testy przechowywane są w teczkach do końca roku szkolnego, którego dotyczą.

Informowanie rodziców o postępach ich dzieci odbywa się poprzez:

- kontakty bezpośrednie – zebrania z rodzicami, dni otwarte oraz rozmowy indywidualne
- kontakty pośrednie – korespondencja listowa lub mailowa, rozmowy telefoniczne, adnotacje w zeszycie przedmiotowym.

Poprawa:

- formę poprawy (ustna lub pisemna) oraz jej termin ustala nauczyciel,
- uczeń może poprawić: sprawdzian, pracę pisemną, dyktando każdą z wymienionych form tylko raz),
- jeżeli uczeń opuści sprawdzian, musi go napisać po powrocie do szkoły – dokładny termin ustala z nauczycielem,
- ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika, również wtedy, jeśli jest niższa,
- poprawie nie podlega: recytacja wiersza, kartkówka lub odpowiedź ustna (z trzech ostatnich lekcji) oraz ocena za prace długoterminowe.